

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ
от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг»
модуль «В мире английской культуры»
11 класс
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Ярф Л.В.,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	12
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры» для 11 класса является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Данная программа внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры» имеет общекультурную направленность.

Актуальность программы

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры» обуславливается потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Данный курс имеет широкие возможности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, а также устойчивой положительной учебной мотивации обучающихся 11 класса.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Ее составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, базирующихся на владении грамматическим строем языка. Однако в рамках классноурочной системы, как показывает практика, обучающимся не хватает практики применения полученных грамматических знаний. Нередко грамматическая неуверенность в иностранном языке пугает изучающих английский и препятствует осуществлению коммуникации. Что может стать серьезными препятствиями к дальнейшему успешному овладению языком.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В основе курса внеурочной деятельности по английскому языку «В мире английской культуры» лежит сборник грамматических упражнений, который является дополнительным компонентом учебно-методического комплекта серии «Звездный английский» для 11-го класса, который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для основной школы, а также возрастным особенностям среднего школьника. Сборник содержит упражнения к каждому модулю учебника, направленные на отработку изученного материала.

Адресат программы

Данный курс домашнего чтения на английском языке предназначен для обучающихся 11 классов общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев.

Объем и срок реализации программы

Курс рассчитан на один урок в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы составляет один учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «В мире английской культуры»

Цель программы: «В мире английской культуры» воспитание общей коммуникативной культуры, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить средних школьников узнавать новое через письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор средних школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию средних школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление.

III. Познавательный аспект

- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- продолжить знакомить детей с грамматической культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению средних школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема: на обучение по данной программе принимаются обучающиеся 9 классов ГБОУ Гимназии №227 в возрасте 16-18 лет.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: особое внимание уделяется методике преподавания при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, с использованием игровых технологий, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся. На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коммуникативного обучения.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций, а также с применением электронных образовательных ресурсов, представленных в методических материалах. Использование ИКТ на занятиях курса позволит учащимся делать презентации по изученному материалу.

Формы занятий: курс закрепления грамматики позволяет комбинировать разнообразные формы работы - индивидуальную, групповую и фронтальную. Очень удобна и эффективна на уроках курса работа в паре. Взаимодействуя друг с другом при выполнении разных заданий, от элементарных до творческих, учащиеся приобретают навыки работы в сотрудничестве. Работа в паре повышает мотивацию, добавляет элемент взаимообучения (при котором в паре более сильный ученик помогает более слабому) и создает психологически более комфортную обстановку для неуверенных в себе учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии: данный курс позволяет на уроке комбинировать разнообразные формы работы – индивидуальную, групповую и фронтальную.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия по внеурочной деятельности, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как

индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся.

Кадровое обеспечение: программу реализуют учителя иностранного языка (английского), работающие в данной образовательной организации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к грамматической составляющей языка, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности; – воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от отработки грамматических правил под руководством учителя до самостоятельного использования грамматических правил во всех видах языковой деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного обучающегося», умеющего выбирать упражнения для закрепления в соответствии со своими потребностями и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с грамматическими справочниками, анализировать прочитанное;
- дальнейшее развитие умения использовать грамматические знания в осуществлении проектной деятельности и разнообразных формах работы на уроках.

Предметные результаты:

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Содержание программы

Содержание программы «В мире английской культуры» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Гимназия №227.

Отбор тематики грамматического материала на занятиях по внеурочной деятельности осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Речевой и языковой материал по темам: «Общение», «Вызовы», «Права», «Тайны», «Выживание», «Избалованный выбором».

Грамматический материал: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present/Past/Future Perfect Continuous, to be going to, герундий, (to)-инфинитивы, пассивный залог и каузативные конструкции, косвенная речь, степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типа, формальное подлежащее, вопросительные предложения, средства логической связи, инверсия.

Формы и средства контроля: участие в итоговых мероприятиях (конкурс презентаций и плакатов; конкурс знатоков английских времен; участие в декаде иностранных языков).

Progress Check/ Final Test: тесты из сборника контрольных заданий серии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения занятия
1	Входное тестирование. Образование и употребление Present Simple и Present Continuous	1	Первая неделя сентября
2	Сравнительное употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	Вторая неделя сентября
3	Образование и употребление Past Simple и Past Continuous	1	Третья неделя сентября
4	Сравнительное употребление Present Perfect и Past Simple	1	Четвертая неделя сентября
5	Образование и употребление Future Simple	1	Пятая неделя сентября
6	Образование и употребление Future Continuous	1	Первая неделя октября
7	Образование и употребление Future Perfect	1	Вторая неделя октября
8	Образование и употребление Future Perfect Continuous	1	Третья неделя октября
9	Повторение по теме «Времен английского языка»	1	Четвертая неделя октября
10	Синтаксис английского предложения	1	Вторая неделя октября
11	Условные предложения	1	Третья неделя

			ноября
12	Условные предложения первого типа	1	Четвертая неделя ноября
13	Условные предложения второго типа	1	Первая неделя декабря
14	Условные предложения третьего типа	1	Вторая неделя декабря
15	Условные предложения смешанного типа	1	Третья неделя декабря
16	Повторение по теме «Условные предложения»	1	Четвертая неделя декабря
17	Формальное подлежащее	1	Вторая неделя января
18	Вопросительные предложения	1	Третья неделя января
19	Альтернативный вопрос	1	Четвертая неделя января
20	Разделительный вопрос	1	Первая неделя февраля
21	Повторение по теме «Вопросительные предложения»	1	Вторая неделя февраля
22	Определительные придаточные предложения	1	Третья неделя февраля
23	Сопоставительные придаточные предложения	1	Четвертая неделя февраля
24	Придаточные предложения следствия	1	Первая неделя марта
25	Повторение по теме «Придаточные предложения»	1	Вторая неделя марта
26	Косвенная речь	1	Третья неделя марта
27	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	Первая неделя апреля

28	Сложные случаи употребления косвенной речи	1	Вторая неделя апреля
29	Повторение по теме «Косвенная речь»	1	Третья неделя апреля
30	Инверсия и порядок слов в предложении	1	Четвертая неделя апреля
31	Пунктуация	1	Пятая неделя апреля
32	Неправильные глаголы, используемые в пассивном залоге	1	Первая неделя мая
33	Повторение и обобщение изученного	1	Вторая неделя мая
34	Итоговый контроль	1	Третья неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении курсу «В мире английской культуры» рекомендуется использовать следующие учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

- Серия «Звездный английский». Английский язык. Сборник грамматических упражнений 11 класс. Автор Мильруд Р.П., Издательство «Просвещение», 2023.
- <http://prosv.ru/umk/starlight>

Организация деятельности средних школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

- специально оборудованный кабинет;
- музыкально-воспроизводящая аппаратура;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Курс «В мире английской культуры» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Лексико-грамматическое наполнение учебного курса «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры» полностью соответствует лексико-грамматическому наполнению УМК «Звездный английский 8», который используется в основной школе в рамках урочной деятельности.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СИСТЕМА ОСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- **Входное тестирование и итоговый контроль;**
- **Итоговый контроль** на основе пособия Мильруд Р.П. «Звездный английский 11. Сборник грамматических упражнений»

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Final Test

1. Make corrections of the underlined parts in the sentences where necessary and put a checkmark (✓) against correct lines.

1	If space technology <u>had been</u> more advanced, humans could	were ✓
2	have settled in space decades ago. They could <u>have founded</u>	
3	colonies on other planets if natural conditions there <u>had been</u>	
4	suitable for sustaining life. People <u>could inhabit</u> space stations	
5	there <u>were</u> it not for the need to send regular and costly supply	
6	expeditions there. They <u>can</u> be using mineral resources from	
7	space bodies if they <u>had not worked</u> out a way to deliver the	
8	resources to Earth. If people <u>were less</u> united on Earth, they	
9	<u>would be more</u> cooperative in space programmes and	
10	<u>would have advanced</u> a lot more in their achievements. We	
11	would have learned how to stop global warming. We would	
12	<u>have been stopping</u> ozone windows from growing in the	
13	atmosphere decades earlier. We <u>would</u> pollute the Earth with	
14	rubbish. Finally, we <u>would</u> consider the Earth our home.	

2. Fill in the text with the words in capital letters changing these words where necessary to make them grammatically correct.

1	Panama's isle Isla Colba is a real desert island. The island	EXPLORATION SET SOAK KNOWLEDGE SEND CLOSURE ABILITY DECLARATION FORMATION DISAPPOINT DIVING STAY
2	boasts ____ rainforests and crystal-clear rivers. In this	
3	territory very few people ____ foot. When I arrived on the	
4	island, a handful of travellers ____ in the bath-warm water.	
5	It was hard to imagine that the place ____ sad times. Until	
6	recently many prisoners ____ there for isolation. For security	
7	considerations, the land ____ for visitors. Every cloud has a	
8	silver lining. Thanks to isolation, virgin nature ____ to survive	
9	there. In 2005 the island together with a few others ____	
10	UNESCO World Heritage site. The place is the last refuge for	
11	many endangered species, scarlet macaw among them. Under	
12	water coral ____ reefs and the water is full of fish. So, diving	

3. Complete the gaps in the text by filling in the correct variant.

There is a village in the Himalayas that 1) _____ isolated for centuries. The passes are so high that only the best friends or the 2) _____ enemies would want to visit them. The village 3) _____ as one of the last bastions of the Tibetan culture. With changing times education 4) _____ a priority and more and more children 5) _____ off to the larger towns to attend schools. Before the automobile road was built, the children 6) _____ the high passes to get to school on foot. In winter the road 7) _____ due to the heavy snowfall and becomes unusable. When the river, which runs 8) _____ through the canyon, gets frozen, a safer ice passage appears to travel on foot. To feel safe from cold the travellers 9) _____ caves where they can make fire. This is how in the era of hi-tech winter frost helps people 10) _____ the natural hardships.

- | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| 1) a) stayed | b) has stayed | c) stay | d) is staying |
| 2) a) fierce | b) fiercer | c) fiercest | d) fearless |
| 3) a) remained | b) is remaining | c) remain | d) has remained |
| 4) a) is becoming | b) became | c) become | d) will become |
| 5) a) are being send | b) are being sent | c) are sending | d) send |
| 6) a) braved | b) were braved | c) had braved | d) were braving |
| 7) a) is blocked | b) was blocked | c) is blocking | d) has blocked |
| 8) a) wildly | b) wild | c) wildest | d) wilder |
| 9) a) are using | b) are used | c) used | d) use |
| 10) a) in | b) over | c) out of | d) with |

4. Make corrections of the underlined parts in the sentences where necessary and put a checkmark (✓) against correct lines.

1	The exam appeals system in English <u>is to review</u> . The	<i>is to be reviewed</i>
2	purpose <u>is to make</u> it harder to appeal for higher grades.	✓
3	The proposal is that marks <u>should only change</u> if an	
4	<u>examiner had made an error in</u> applying the marking	
5	scheme. The Ministry of Education <u>says the system was to</u>	
6	focus on errors. Head <u>teachers say they concern about</u> the	
7	plan because <u>it can if realised to make the situation</u> worse.	
8	They say <u>marks can be changed based</u> on marking scheme	
9	alone. They <u>insist that first-time marking are all</u> important.	
10	Last year 90,000 <u>results had changed after</u> challenges to	
11	grades by graduates. The plan <u>will make it more hard to</u>	
12	challenge grades. <u>To complain</u> will be made less easy.	

5. Fill in the text with the words in capital letters changing these words where necessary to make them grammatically correct.

1	Ramen is a traditional Japanese soup ____ of noodles,	MAKE
2	meat- or fish-based broth, ____ with soy sauce of	FLAVOUR
3	miso and ____ with sliced pork and green onions. It	TOP
4	is served in many Japanese restaurants and is ____	INCREASE
5, 6	recognised as a true delicacy. It is often described as	
7	Japan's _____. The popularity of this dish ____ and	TASTY, SOAR
	one can often see 30-minute queues ____ the dish	TAKE
	away. The secret of this appetite-whetting dish is the	
8	balance of flavours. This soup is known in Japan as	STEAM
9	"Chinese noodles" and is served in ____ white ceramic	EAT
10	bowls. The thick of it ____ with chopstick. You can't	SIP
11	see visitors ____ up the whole bowl in a go. They are	BOW
	taking their time ____ over the bowl.	

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Серия «Звездный английский». Английский язык. Сборник грамматических упражнений 9 класс. Авторы-составители Иняшкин С.Г., Коммисаров К.В., Издательство «Просвещение», 2024.
2. Серия «Звездный английский». Английский язык (**Starlight**): 11 класс учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. , Москва, Express Publishing «Просвещение» - 2024 год.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)
на 20__ /20__ учебный год**

Предмет Внеурочная деятельность по курсу «Мир вокруг»
 модуль «В мире английской культуры»
Класс _____
Учитель _____

№ урока	Даты по основном у КТП	Даты проведени я	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

**По плану – 34 ч.
Дано _____ ч. + _____ ч. коррекции. Всего - 34 ч.**

Учитель

_____ / _____ ./

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга _____ / _____ /

«__» _____ 20__